

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОНЛАЙН-СЕМИНАР «МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКИХ БАЗАХ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ»

6 апреля 2021 г. Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет провел онлайн-семинар «Методы и формы организации образовательного процесса на клинических базах в условиях коронавирусной инфекции». В семинаре приняли участие как преподаватели медицинских университетов и медицинских колледжей Республики Беларусь, так и представители практического здравоохранения. На семинаре были обсуждены следующие вопросы: участие студентов ВГМУ в оказании помощи практическому здравоохранению, современные подходы к организации информационно-методической поддержки образовательного процесса, организация клинических практических занятий со студентами на клинических кафедрах, реализация профессиональных компетенций в условиях коронавирусной инфекции.

Публикуем некоторые доклады участников семинара.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИИ COVID-19

ЯКОВЛЕВА Е.В.

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Республика Беларусь

*«... в трудности найдите возможность...»
Альберт Эйнштейн*

Не вызывает сомнения утверждение о том, что «новый тип экономики вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексизирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах» [1].

Современное качественное образование должно соответствовать уровню научно-технического прогресса, являться междисциплинарным, соответствовать интересам, возможностям и индивидуальным особенностям студентов, иметь проблемный характер, широко использовать информационные технологии, обеспечивать мониторинг результатов образовательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий [2, 3].

В ситуации распространения инфекции COVID-19 система образования вообще, и медицинского образования в частности, испытывает небывалые трудности, связанные с необходимостью формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки студентов, особенно при обучении в условиях удаленного доступа.

Компетентностный подход рассматривается как важнейший фактор обеспечения качества высшего образования.

История становления компетентностного подхода берет начало с 60-х годов XX века (рис. 1). Основы компетентностного подхода и терминология (компетенции/компетентность) исторически были сформированы в области бизнеса и управления. Именно на третьем этапе (с 90-х годов прошлого века) компетентность рассматривается как научная категория применительно к образованию, очерчивается круг компетенций как желаемый результат образования.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Данный подход нацелен не на увеличение объема информированности человека в различных предметных областях, а на развитие его способно-



Рисунок 1 – Этапы становления компетентностного подхода.

сти самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях [4]. Реализация основных направлений компетентностного подхода является приоритетной для высшего медицинского образования.

Сформулировано 3 принципа компетентностного подхода:

1. Принцип прообраза будущей профессиональной деятельности.
2. Принцип самоорганизации.
3. Принцип индивидуализации.

Компетентностный подход предполагает:

- максимальную степень самоопределения в профессии;
- тесную взаимосвязь обучения с профессиональной деятельностью;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности;
- активность личности в процессе получения профессионального образования.

Распространение инфекции COVID-19 привнесло определенные особенности в образовательный процесс:

- незнакомая ранее ситуация как для преподавателей, так и для студентов;
- необходимость обеспечения безопасности для здоровья студентов при обучении на клинических кафедрах;
- внезапность перевода на обучение в удаленном доступе;
- неизвестность в отношении продолжительности данной ситуации;
- технические сложности (необходимость наличия интернет-соединения, его нестабильность, освоение новых платформ для дистанционного обучения) [5].

В организации учебного процесса в связи с пандемией коронавирусной инфекции можно выделить два периода: первый период – с апреля по июнь 2020 года, а второй период – с сентября 2020 года и по настоящее время.

С 10.03.2020 года по распоряжению ректора университета было ограничено проведение клинических обходов со студентами в отделениях анестезиологии и реанимации.

С 04.04.2020 года в связи с выявлением случаев заболеваний среди студентов была осуществлена их изоляция в трех общежитиях медицинского университета.

А с 08.04.2020 года был организован образовательный процесс с использованием технических средств обучения в удаленном доступе в соответствии с расписанием учебных занятий кафедры.

С 29.10.2020 года проводится чтение лекций в удаленном доступе с использованием технических средств в видеоформате.

На кафедре поликлинической терапии ведется преподавание нескольких дисциплин, основной из

которых является учебная дисциплина «Поликлиническая терапия». Обучение студентов осуществляется на базе 7 клинических поликлиник г. Минска.

Задачи изучения и преподавания дисциплины «Поликлиническая терапия» состоят в приобретении студентами академических, социально-личностных и профессиональных компетенций (табл. 1).

Надо отметить тот факт, что формированию целого ряда академических и социально-личностных компетенций способствовало обучение в удаленном доступе. А именно, это все социально-личностные компетенции и некоторые из академических:

- уметь работать самостоятельно;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Специфическая особенность медицинского образования такова, что превалирующее число формируемых профессиональных компетенций будущего врача тесно связано с формами обучения, требующими личного присутствия.

Практическое обучение предусматривает отработку навыков по овладению:

- методикой опроса, физикального обследования пациента, составления рационального плана обследования, лечения и профилактики заболеваний в амбулаторных условиях, индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента;
- навыками оформления медицинской документации, выписки рецептов;
- принципами составления плана диагностических и лечебно-оздоровительных мероприятий для диспансерной группы пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, оценки эффективности и качества их диспансеризации;
- методикой проведения различных форм санитарно-гигиенического просвещения населения;
- способами оказания скорой медицинской помощи в амбулаторных условиях.

Образовательный процесс в удаленном доступе предполагает как проведение онлайн-занятий, так и активное использование возможностей электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) с регистрацией учебных достижений студентов на онлайн-сервисе «Электронный журнал».

Онлайн-занятия требуют как от преподавателя, так и от студента определенных творческих усилий. Надо отметить, что кардинальных отличий от обычных занятий нет. Преподаватель использует наработанные методики и стиль преподавания. Осуществляет разработку плана занятия, подбирает источники информации. При этом необходимо избегать информационной перегрузки занятия, грамотно распределять имеющиеся ресурсы для достижения образовательного эффекта. А совершенствование методов преподавания возможно при наличии обратной связи от студентов.

Онлайн-занятия позволяют комбинировать различные методы обучения: визуально-наглядные методы (демонстрация с экрана персонального компьютера или рассылка материалов по e-mail); проблемно-ориентированное обучение; дискуссии (синхронные и асинхронные); составление схем-алгоритмов по вопросам дифференциальной диагностики основных синдромов (как в группах, так и индивидуально). Все это позволяет нам осуществить проверку навыков клинического мышления и принятия решений.

Студентам перед занятием или во время него по электронной почте рассылались бланки документов (например, бланк листка нетрудоспособности, бланк рецепта врача и иная документация). Разрабатывались индивидуальные задания для итоговой проверки навыков оформления медицинской документации.

Особая роль в осуществлении образовательного процесса в удаленном доступе отводится ЭУМК, формирование которых началось еще в 2012 году. На кафедре разработаны ЭУМК по всем преподаваемым дисциплинам и для всех курсов.

Так, в ЭУМК к разным темам занятий есть аудиозаписи (например, аускультации легких), видеозаписи (осмотр пациента с конкретной патологией), а также набор тестов (входящий тестовый контроль, контроль усвоенных знаний) и набор ситуационных задач по тематике занятия.

Пандемия COVID-19 требует дополнительных знаний о вирусе, об особенностях коронавирусной инфекции у детей, беременных, пациентов хирургического профиля, пациентов с сахарным диабетом и т.д.. Для подготовки квалифицированных специалистов, способных противостоять подобным

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины «Поликлиническая терапия»

<p style="text-align: center;">Академические компетенции</p> <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач. - Владеть системным и сравнительным анализом. - Владеть исследовательскими навыками. - Уметь работать самостоятельно. - Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью). - Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. - Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером. - Обладать навыками устной и письменной коммуникации, владеть профессиональной и научной лексикой. - Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни. 	<p style="text-align: center;">Социально-личностные компетенции</p> <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладать качествами гражданственности. - Быть способным к социальному взаимодействию. - Обладать способностью к межличностным коммуникациям. - Владеть навыками здоровьесбережения. - Быть способным к критике и самокритике. - Уметь работать в команде.
<p style="text-align: center;">Профессиональные компетенции</p> <p>Студент должен быть способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функции организма в норме и патологии, особенностях популяционного уровня организации жизни. - Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии. - Использовать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин для сохранения собственного здоровья и пропаганды здорового образа жизни. - Владеть основными методами защиты работников и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. - Использовать методы статистического, исторического, экономического анализа в изучении и прогнозировании показателей здоровья населения, заболеваемости, в оценке деятельности организаций здравоохранения и врачей, в определении эффективности лечебно-профилактических мероприятий и диспансеризации населения. - Проводить профилактические мероприятия среди населения, в том числе с использованием современных информационных технологий. - Оказывать медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния. - Использовать лечебно-диагностическую аппаратуру. - Применять современные методы диагностики и лечения заболеваний на различных этапах оказания медицинской помощи. - Применять приемы и методы восстановительного лечения. - Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и навыки, в том числе в новых областях знаний. - Проводить диагностику здоровья человека. - Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять знания и умения, полученные по общепрофессиональным дисциплинам для сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения. - Применять навыки профессионального поведения (деонтологии), знать и соблюдать нормы медицинской этики. - Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством получения и управления информацией. - Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных. - Планировать и проводить научно-практические исследования с использованием принципов доказательной медицины. - Готовить и оформлять результаты научных исследований для опубликования. - Организовывать свой труд на научной основе с использованием компьютерных технологий обработки информации. - Проводить профессиональное обучение среднего и младшего медицинского персонала, учебные занятия со студентами, курсантами, слушателями, планировать и проводить воспитательную работу с обучающимися. - Готовить методическое обеспечение обучения. - Планировать и реализовывать мероприятия, направленные на повышение квалификации врача. - Обобщать и способствовать распространению современных медицинских знаний. - Взаимодействовать со специалистами смежных специальностей. - Анализировать и оценивать собранные данные. - Управлять процессами оказания медицинской помощи. - Вести переговоры, разрабатывать документы для подписания с другими заинтересованными участниками. - Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их. - Пользоваться глобальными информационными ресурсами. - Владеть современными средствами телекоммуникаций. - Знать и использовать в работе нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность системы здравоохранения. 	

событиям, требуется предоставлять данную информацию студентам из достоверных источников.

С этой целью руководство университета инициировало прямые трансляции в сети интернет, так называемые стримы или «живые эфиры», которые проводились профессорско-преподавательским составом университета по различным аспектам коронавирусной инфекции.

Всего проведено 16 эфиров, все видеозаписи которых размещены на сайте университета в свободном доступе.

Заключение. Таким образом, в условиях распространения инфекции руководство университета и профессорско-преподавательский состав кафедр приложили максимум усилий для создания возможности формирования профессиональных навыков у наших студентов.

Очевидно, что организация учебного процесса в современных условиях – это умелое сочетание традиционного подхода с элементами дистанционного обучения, что может быть увлекательным и весьма эффективным в аспекте реализации профессиональных компетенций у студентов, получающих высшее медицинское образование.

Литература

1. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. – Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов : Рос. Новый Ун-т, 2005. – 379 с.
2. Инновационный образовательный процесс как основа подготовки современного специалиста / Л. В. Чупрова [и др.] // Современ. проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 864.
3. Толстобоков, О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / О. Н. Толстобоков. – Москва : Мир науки, 2020. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.pdf>. – Дата доступа: 15.04.2021. – Загл. с экрана.
4. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Нац. образование, 2012. – 416 с.
5. Алексеева, А. Ю. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения / А. Ю. Алексеева, З. З. Балкизов // Мед. образование и проф. развитие. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 8–24.

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКИЙ УХОД»

ПРОНЬКО Т.П.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь

Важнейшая задача учебы в медицинском ВУЗе – соответствие подготовки специалиста требованиям практического здравоохранения.

В настоящее время симуляционное обучение (СО) – обязательный компонент профессиональной подготовки. Оно использует модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами. Студент должен отреагировать на возникшую ситуацию таким образом, как он это сделал бы в реальной жизни. Важнейшие преимущества СО – обучение без вреда пациенту и объективная оценка достигнутого уровня профессиональной подготовки каждого специалиста. Основной недостаток СО – его высокая стоимость.

Основой симуляционного обучения являются стандартные модули имитационного обучения (СИМ). СИМ предполагает только практические занятия. Каждый СИМ, реализуемый в виде тренингов, должен обязательно иметь следующие четыре части: 1) входной контроль уровня подготовленности, инструктаж об имитации, получение задания (до 20% времени), 2) непосредственное выполнение заданий, 3) обсуждение выполнения (дебрифинг), 4) итоговое выполнение (до 10% времени). На вторую и третью части должно отводиться не менее 70% времени.

Появление возможности использования лаборатории практического обучения в нашем университете стало для нас разумным и необходимым дополнением в учебном процессе. Использование возможностей лаборатории уже с первого курса позволяет студентам освоить основные медицинские